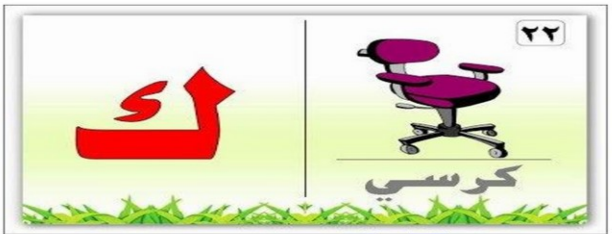
طرق تثبيت الحرف للطور الأول من التعليم الابتدائي

من إعداد الأستاذ: عبد الحميد عوج

يعتبر تثبيت الحروف لتلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي هو الركيزة الأساسية لبناء التعلمات لدي التلاميذ وقد يجد الأستاذ صعوبة كبيرة لتثبيت الحرف في ذهن المتعلم ولكي يفرق بين الحروف رسما وصوتا. في هذه الورقة العملية سأعمل على شرح بعض الطرق العملية التي استخدمتها وأتت بثمارها الكبيرة ليستفيد منها الأساتذة خصوصا الجدد منهم .وأتمنى أن تكون في ميزان حسناتي إن شاء الله تعالى .

الطريقة الأولى :

تعتمد هذه الطريقة على بطاقات الحروف كما هي موضحة في الصورة .



ينشر الأستاذ الحروف فوق المكتب ومن ثم يملي كلمة على مسامع التلاميذ . مثلا : مَدْرَسَةٌ

ومن ثم يسأل كم عدد حروف هذه الكلمة ويتلقى الإجابات من طرف التلاميذ .

يسأل ما هو الحرف الأول للكلمة ويتلقى الإجابات ويختار احد التلاميذ ويطلب منه أن يبحث عن الحرف وبقية التلاميذ يعدون له إلى غاية 20 أو 30 (هنا يتدرب التلاميذ على العد ويمكن أن يعدوا عكسيا من 30 إلى 0)لخلق جو من التنافس وان فشل يخرج تلميذ آخر وان نجح يتم تثبيت الحرف الأول على السبورة بواسطة دبوس

وهكذا مع بقية الحروف إلى الانتهاء من الكلمة .

يطلب المعلم من التلاميذ إخراج اللوحة وكتابة الكلمة وذلك بربط الحروف .

وفي مرحلة متقدمة يتم إملاء جملة بسيطة مثلا : أَكَلَ الولدُ تُفاحةً ...وهكذا .

الطريقة الثانية :

تعتمد هذه الطريقة على كتاب القراءة يفتح التلاميذ الكتاب ويأخذون قلم رصاص ويطلب الأستاذ منهم البحث عن كلمة تحوي الحرف المطلوب مثلا حرف (ب) والتسطير تحتها ومن ثم يطالبهم بكتابة عدد الكلمات على اللوحة وهكذا مع بقية الحروف .

وفي مرحلة أخرى يطالبهم بإيجاد الكلمات التي تحوي حرف (ب) لكن في بداية الكلمة أو في وسط الكلمة أو في آخر الكلمة وهكذا .

وفي مرحلة أخرى يطالبهم بكتابة كلمة على اللوحة تحوي حرف معين في بداية الكلمة أو وسطها أو آخرها وهكذا .

وفي مرحلة متقدمة يطالبهم بوضع سطر تحت كل كلمة تحوي تنوينا إما بالفتح أو الكسر أو الضم وهكذا.

وينوع الأستاذ وينتقل دائما من البسيط إلى المعقد .وأحيانا يستعمل الكتاب فقط وأحيانا اللوحة مع الكتاب.

الطريقة الثالثة :

تعتمد الطريقة على بطاقات الحروف والتي يصنعها الأستاذ بالورق المقوى يكتب الحروف ويكرر كل حرف 3 أو 4 مرات مع وضع الهمزة بوضعياتها المعروفة وكذا التاء المربوطة .

يفوّج الأستاذ التلاميذ إلى أفواج ويخلط البطاقات جيدا ومن ثم يوزع البطاقات بالتساوي على الأفواج ويطلب منهم تركيب كلمات مثلا تبدأ بحرف (ع) ويعطي لهم الوقت الكافي مثلا 5 دقائق وكلما ركّب فوج كلمة يلاحظها الأستاذ وإما تثبتها المجموعة على ورقة إن كانت صحيحة أو تلغى وهكذا حتى نهاية 5 دقائق ويتم بعدها إحصاء الكلمات لكل مجموعة وكتابتها على السبورة في جدول يتكون من خانات لكل الأفواج وبعد الانتهاء يخلط الأستاذ مرة أخرى البطاقات ويطالبهم بتركيب كلمات أخرى بطرق مختلفة في كل مرة .

وفي آخر الحصة يتم إعلان الفوج الفائز (ويمكن تشجيعهم ببعض الحلوى أو شيء آخر).